

## Comunicado de Prensa

---

David Medina  
Director de Comunicación  
Tel: (860)695-8862  
Medid001@hartfordschools.org

### **Resultados de Exámenes Aumentan Por Segundo Año**

#### *Escuelas de Bajo Rendimiento Progresaron Significativamente*

(27 de julio del 2009) El rendimiento de estudiantes en los exámenes estatales del 2009 aumento por segundo año consecutivo a un nivel comparable a los ganados en el 2008, de acuerdo a informes preliminares de parte del Departamento de Educación del Estado. Un total de 28 escuelas progresaron durante el año pasado. Trece de ellas aumentaron su promedio por más de 3 puntos. Una de ellas mantuvo su nivel de logro académico, mientras que otras siete bajaron de nivel. Seis escuelas nuevas tomaron el Connecticut Mastery Test (CMT) y el Connecticut Academic Performance Test (CAPT) por primera vez, el cual no permite medir progreso.

El Superintendente Steven J. Adamowski dijo que el aumento de los resultados en dos años consecutivos es prueba evidente de que el plan del sistema de educación de Hartford para cerrar la brecha de rendimiento académico entre estudiantes que residen en la ciudad y los que viven en los suburbios va por buen camino. “La gente no lo creía al principio”, dijo Dr. Adamowski. “Pero hemos probado de que se pueden tener escuelas de alto rendimiento en áreas de bajo ingreso. Ahora nos toca mantener esta reforma por ocho años más. En ese momento habremos cerrado la brecha de rendimiento académico”.

Se descubrió agradablemente que entre las escuelas con las mayores ganancias se incluían escuelas de que se conocían por su bajo rendimiento como Annie Fisher, Clark, M.L.King, Wish, Kennelly y Simpson Waverly y la Escuela Intermedia Quirk.

Más aun, todos los niveles de lectura aumentaron por primera vez desde que los exámenes se han venido administrando y la escuela elemental Dwight se convirtió en la primera escuela no-magnet que alcanzo el nivel más alto de progreso. Dwight también obtuvo las notas más altas en lectura del distrito.

El distrito también alcanzo seis de las siete áreas de rendimiento consideradas claves indicadores de progreso en el enseñamiento. El tercer grado en lectura aumento 4.2 por ciento. El cuarto grado en matemáticas aumentó 3.9 por ciento. El quinto grado en escritura subió 6.1 por ciento. El séptimo grado en matemáticas subió 7.5 por ciento. El octavo grado en ciencia subió 6 por ciento y el décimo grado en lectura subió .4 por

ciento. El único punto de desilusión fue el décimo grado en escritura, que bajo 4.1 por ciento.

Los resultados de CAPT in Hartford fueron mezclados. Aunque la escuelas superiores de Bulkeley, Pathways to Technology y la University High School for Science and Engineering tuvieron aumentos, las notas CAPT atreves del Distrito bajaron en general por el hecho de que dos de las escuelas superiores de mas rendimiento académico, la escuela Classical Magnet y la escuela Capital Preparatory Magnet no se superaron como de costumbre. Pero, ambas se mantuvieron en al nivel más alto de progreso y mantuvieron autonomía completa.

En el 2008, Hartford registro su primer aumento en siete años en los resultados de los CMT y los exámenes del CAPT. Imprescindiblemente 16 escuelas sobrepasaron sus expectativas. Los resultados de los CMT progresaron en un 2.3 por ciento, tres veces más que los del estado completo.

“Estas son unas noticias alentadoras”, dijo Ada M. Miranda, Presidente de la Junta Educativa. “Dos años consecutivos de progreso significativo es una buena evidencia de que nuestra estrategia reformativa está trabajando y más importante aún estamos probando que cuando enseñan buenos maestros nuestros niños pueden aprender y lograr un alto nivel. Agradezco a los estudiantes, padres y maestros su gran trabajo y apoyo que hacen de nuestros esfuerzos un tremendo logro.”

De acuerdo a las normas de la estrategia reformativa, el distrito aumenta la cantidad de autonomía conferida a las escuelas que demuestran progreso en los CMT y en CAPT. Escuelas de bajo rendimiento están arriesgadas a intervención por la administración central o a reemplazo con un modelo comprobado como exitoso.

Los resultados son incorporados a La Matriz de Progreso del Distrito Escolar, que documenta la trayectoria del progreso de cada escuela. La matriz actual muestra que muchas más escuelas han logrado llegar al nivel de autonomía.

“Este es una ganancia magnifica para nuestra inversión en la educación” dijo el alcalde Eddie Pérez, quien también sirve como miembro de la Junta Educativa. “Construyendo nuevas escuelas que proveen un ambiente de enseñanza positiva y elevando los estándares, las expectativas y la responsabilidad en los maestros y estudiantes, continuaremos a triunfar en los esfuerzos para cerrar esta brecha académica.

Felicitaciones a los estudiantes y a los empleados por este gran logro.”

Este otoño el distrito planifica abrir 5 escuelas nuevas y de rediseño como parte se la segunda fase de implementación del sistema de escoger escuelas. Esta incluye la Academia de Seguro y Finanza, la Academia de Periodismo, la Academia de Maestros , la Escuela Superior de Oportunidad y la Escuela America’s Choice.

Dr. Adamowski le dio reconocimiento al liderazgo de los maestros y principales de las escuelas de Hartford por estas ganancias.

###